



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель (заведующий)
МДОУ «Детский сад № 64»
С.С. Зинкова
Приказ от 03.03.2025г. № 41

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия»
(МДОУ «Детский сад № 64»)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАТЕГОРИИ «РЕБЕНОК-ИНВАЛИД»
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА НА ПЕРИОД С 01.04.2025 г. ДО 01.04.2026г.**

Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) МДОУ «Детский сад № 64» для ребенка–инвалида разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13);
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED].

Показания к проведению реабилитационных мероприятий: Врожденный порок сердца.
Пятая специальная группа здоровья.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для ребенка-инвалида и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности ребенка – инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы – создание условий для всестороннего развития ребенка – инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности цели, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, социумом.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие его социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанника.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Подходы к формированию индивидуальной адаптированной образовательной программы

Личностный подход – это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления. Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса.

Суть *индивидуального подхода* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к ребенку – инвалиду.

Индивидуальный подход необходим ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, т. е. на этапах усвоения знаний, умений, это является существенным положением методики обучения.

Средовой подход, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. с
ФГОС ДО

Реабилитационная работа с воспитанником строится с учетом следующих принципов:

- Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.
- Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка.
- Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами.
- Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.
- Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям.
- Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка.
- Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений.
- Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

Направления коррекционной работы

- Системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;

- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Формы и режим занятий. Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия до 15 минут (3-4 года), 20 минут (4-5 лет) в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Сроки реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы: 01.04.2025 г. до 01.04.2026 г.

Индивидуальную адаптированную образовательную программу реализуют все специалисты МДОУ «Детский сад № 64»: воспитатели, музыкальный руководитель, психолог-педагог.

Параллельно оказывается психолого-педагогическая помощь родителям. В процессе оказания коррекционной помощи ребенку – инвалиду важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями.

Цель взаимодействия педагогов с семьей: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании ребенка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений его развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления взаимодействия педагогов с семьей

Направление	Формы
Маркетинговые исследования	• Анкетирование с целью выявления образовательных запросов родителей и оценки образовательной деятельности • Социологический скрининг семей
Педагогическое просвещение родителей	• Консультации - практикумы в соответствии с планами специалистов и воспитателей; по запросам родителей • Оформление информационных стендов, папок-передвижек в группах по актуальным направлениям образования
Совместная творческая деятельность	• Создание тематических проектов • Участие в конкурсах, выставках разного уровня • Совместная творческая деятельность ребенка и родителей

Планируемые результаты реализации Программы

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалистов.

Психолого-педагогическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия педагогов с его семьей, понимание близкими, особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Систематическая психолого-педагогическая поддержка, направлена на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного поведения;
- дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;
- четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
- помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Частично к четырем годам в соответствии с ФГОС ДО:

- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх;
- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;
- пытается петь, подпевать, двигаться под музыку;
- умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. откликается на эмоции близких людей и друзей;

- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения;
- пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. готов соблюдать элементарные правила в совместных играх;
- соблюдает правила элементарной вежливости. самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения;
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- называет членов своей семьи, их имена. знает название родного города;
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Частично к пяти годам в соответствии с ФГОС ДО:

- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
- проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
- умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- при создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. умеет учиться с интересами товарищей;
- речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной;
- в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;
- может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- в взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. появляются постоянные партнеры по играм;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия. умеет планировать последовательность действий;
- в процессе игры может менять роли. умеет соблюдать правила игры;
- самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении с взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени отчеству;
- умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- ориентируется в пространстве детского сада;
- умеет играть в простейшие настольно-печатные игры;
- проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх;
- предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия);
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- начинает появляться образное предвосхищение. на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;
- может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает некоторые государственные праздники;
- имеет представление о российской армии, ее роли в защите родины. знает некоторые военные профессии;
- проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо;

- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение;
- может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке;
- у ребенка к концу года сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Содержание программы отражает направления коррекционной помощи по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста:

I Социально-коммуникативное – реализует педагог-психолог.

II Познавательное развитие – реализует воспитатель.

III Речевое развитие – реализует воспитатель.

IV Художественно-эстетическое развитие – реализует музыкальный руководитель.

V Физическое развитие – реализует воспитатель.

№	Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО
1.	Социально-коммуникативное развитие	К четырем годам
		• присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирование готовности к совместной деятельности; • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
		К пяти годам
		• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; • развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его

		роли в обществе и жизни каждого человека; • формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • передача ребенку знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
2.	Познавательное развитие	К четырем годам
		• развитие интересов у ребенка, любознательности и познавательной мотивации; • познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • формирование первичных представлений о малой родине и отечестве
		К пяти годам
		• стимулирование любознательности, активности в познании окружающего мира, желания узнавать новое; • формирование познавательных практических и мыслительных действий (умение обследовать, выделять главные признаки, особенности, отличия, сопоставлять, группировать и т. д.) с участием всех органов чувств как основных инструментов познания; • формирование первичных представлений об окружающем мире, свойствах предметов, пространстве и времени, природе, обществе, малой родине и отечестве, о себе самом и окружающих людях; • приобщение к социокультурным ценностям своего народа
3.	Речевое развитие	К четырем годам
		• владение речью как средством общения; • обогащение активного словаря; • развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и формирование предпосылок монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи,

		фонематического слуха
		К пяти годам
		• использование речи для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками; • учить использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования; • формирование навыков правильного произношения всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); • формирование умения строить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога; • формирование навыков пользования разнообразными формулами речевого этикета; • формирование интереса к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг; • формирование навыков осмысленного восприятия содержания произведений, адекватного реагирования на события, которых не было в собственном опыте • формировать умение устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей
4.	Художественно-эстетическое развитие	К четырем годам
		• становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
		К пяти годам
		• приобщать ребенка к восприятию искусства, развивать интерес к нему; • поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. • способствовать ознакомлению ребенка с профессиями артиста, художника, композитора;

		• побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); • содействовать развитию умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство); • способствовать развитию умения выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности; • развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок; • способствовать закреплению знаний о книге, книжной иллюстрации; • способствовать приобщению к произведениям народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства); • поддерживать интерес ребенка к народному и декоративному искусству, знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства
5.	Физическое развитие	К четырем годам
		• развитие физических качеств; • правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; • овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
		К пяти годам
		• содействовать приобретению двигательного опыта ребенка, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • развитие двигательных качеств и способности ребенка: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость; • создание условий для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами; • развитие интереса к спорту, расширять представления ребенка о некоторых видах спорта; • способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально-коммуникативного развития ребенка и формирование его личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи.

- 1.Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально-коммуникативном развитии ребенка.
- 2.Оказание содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- 3.Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Направление деятельности

I. Коррекционно-развивающее

- Систематическая целенаправленная работа педагога-психолога с ребенком.
- Совместная деятельность педагога-психолога и специалистов МДОУ «Детский сад №64» по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяемых в ходе психодиагностических исследований.

Формы работы: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с элементами тренинга с взрослыми участниками образовательного процесса.

II.Психопрофилактическое направление

Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, и развития личности ребёнка на каждом возрастном этапе. Способствование гармонизации детско-родительских отношений.

Формы работы: индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях, круглые столы.

III.Консультативное

Оказание непосредственной помощи взрослым и ребенку в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Формы работы: индивидуальное консультирование.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития ребенка

Специалисты	Формы квалифицированной коррекции нарушений
Педагоги	• пальчиковая гимнастика; корригирующая и мини гимнастика после сна; • индивидуально-развивающая работа; • занятия лепкой; • расширение кругозора с помощью художественной литературы; • коррекция проблем посредством игровой деятельности; • воспитание познавательной деятельности, позволяющей адаптироваться в среде • физкультурно-оздоровительные мероприятия
Музыкальный руководитель	Музыкальная релаксация; выравнивание психоэмоционального состояния; формирование чувства ритма; координация движений на музыкальных занятиях
Педагог - психолог	• индивидуальные коррекционные занятия на развитие общей моторики, координации движений; • психодиагностика и обследование личности, психологическая коррекция, психологическое консультирование; • информационная помощь семье по вопросам реабилитации

Конкретное содержание данных образовательных областей реализуется в определённых видах деятельности

Возраст	Виды деятельности
3-5 лет	• Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) • Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) • Восприятие художественной литературы и фольклора • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) • Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • Двигательная (овладение основными движениями)

Организация жизни и деятельности ребенка осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и ребенка (занятие) и в режимных моментах, самостоятельной деятельности ребенка (актуальная развивающая среда) и во взаимодействии с семьей ребенка. Занятие реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Формы
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Развитие двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой; отработка коммуникативных навыков; снижение психоэмоционального напряжения. Речевые упражнения и игры: логоритмические, коммуникативные; жестово-двигательные.
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и элементарные опыты)	Наблюдение, игры; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.), игры с сенсорно-игровыми пособиями.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассматривание программных произведений разных жанров.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия
Конструирование из различных материалов	Игровая деятельность
Изобразительная (рисование, лепка)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание музыки; музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым музыкально-ритмических движений, подыгрывание на музыкальных инструментах.
Двигательная	Дидактические игры; игровые упражнения, игровые занятия, физкультминутки, игры и упражнения под тексты потешек; игры под музыку.

Описание используемых специальных методов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов;
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- рассказы по картинкам;
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

Игровые методы:

- дидактические игры;
- игры-забавы, инсценировки- игровые ситуации.

Практические методы:

- упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы:

- обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

Ребенок участвует во всех групповых культурно-развлекательных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

В своей деятельности педагоги используют различные авторские методики:

«Азбука общения»	Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми	Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова
«Развиваем пространственные представления у детей»	Развитие пространственного представления	И.К. Боровская, И.В. Ковалец
«Учимся по сказке»	Развитие мышления с помощью мнемотехники	Т.В. Большева

«В мире детских эмоций»	Развитие эмоциональной сферы дошкольников	Т.А. Данилина, В.Е. Зедгенидзе, М.М. Степина
-------------------------	---	--

Способы организации обучения

При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на деятельность ребенка, а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного). То есть, в конце занятия (или др. формы) должен получиться продукт. Фронтальная (говорит один человек), информационно-демонстрационная (презентации), иллюстративно-объяснительная (книжки, картины), индивидуальная, парная, групповая, игровая формы как раз должны быть ориентированы на «продукт» - новое умение, новый усвоенный способ деятельности (поделку, решение, рисунок, ...).

Средства обучения

При определении средств обучения педагоги применяют не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Современная техника (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска) носит не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При создании средового пространства учитывается, что образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности педагога с ребенком и самостоятельной деятельности.

Условия	Рекомендации
Создание условий для реализации построения образовательного процесса	Наличие комплексно-тематического плана, отражение событийности в предметно-пространственной среде. Предметно-пространственная развивающая среда в группах создана в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования, т.е. примерным календарём праздников и сезонности. Для фиксации этих событий имеется стенд, который позволяет воспитателю совместно с детьми наглядно планировать мероприятия по подготовке к празднику или значимому событию.
Создание условий для партнерского взаимодействия	Наличие игр с правилами (игры на ловкость, на удачу, на умственную компетенцию); геометрические и традиционные мозаики, строительные наборы, конструкторы для работы в общем поле со сверстником; схемы, таблицы, пособия для совместного экспериментирования, рисования, схемы – напоминания для работы в малых социумах.

Создание условий для развития детской деятельности	Наличие пособий для планирования деятельности совместно с детьми («Календарь событий», «Интересные дела нашей группы») отражающие наглядную информацию о предстоящих событиях; наличие схем, алгоритмов, отражающих последовательность действий; фиксирование результатов деятельности; продукты детской деятельности и стенды для их демонстрации.
Создание условий для организации детской деятельности	Игрушки и игровые атрибуты, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы. Материалы для рисования, лепки. Строительный, природный и бросовый материал. Пособия для развития основных видов движений, организации подвижных игр. Игры и дидактический материал для развития всех компонентов речи. Разные виды театров; музыкально-дидактические игры; музыкальные инструменты (самодельные «трещалки», «шумелки»). Материал для ознакомления с трудом и взрослых.
Создание условий для эмоционального благополучия	Создание располагающей, почти домашней обстановки, в которой ребенок будет чувствовать себя свободно и комфортно, уютно и уверенно, где он сможет занять себя любимым интересным делом. Оформление должно вызывать эмоции и яркие неповторимые ощущения, способствовать снятию напряжённости, излишней тревоги, открывать возможность выбора рода занятий, материала, пространства.
Создание условий для развития проектной деятельности	Библиотека литературы, уголок природы и элементарные «лаборатории», наборы иллюстративного материала, иницирующие детское любопытство, стимулирующие стремление к вопросам и исследованию. ТСО: Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран).
Специальная коррекционная среда	Среда группы содержит материалы для развития мелкой моторики, творческого самовыражения, развития мыслительных функций, центры игр, речевой и театральный и физкультурный уголки, а также материалы для коррекционно-развивающей деятельности. Предметно-пространственная развивающая среда группы является вариабельной и может изменяться в зависимости от тематики изучаемого материала. Организация развивающей среды в группе направлена на: создание психологически комфортной для ребенка игровой среды и благоприятных условий для воспитания и обучения ребёнка, как в процессе его самостоятельной игровой активности, так и в образовательной деятельности.

Материально - технические условия в группе, где находится ребенок-инвалид, способствуют реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида. Специально подобран дидактический материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы.

В физкультурном зале МДОУ «Детский сад 64» имеется физкультурное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка - инвалида.

Обеспеченность Программы методическими материалами

Перечень пособий	1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 167 с. 2. Н.В. Гаврилова. Проблемы адаптации лиц с ОВЗ. //Профессиональное образование. Столица №1, 2013, с.42-43. 3. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с., 2005. 4. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 272 с. 5. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной — СПб.: Речь, 2003. — 216 с. 6. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.; Советский спорт, 2004. – 464 с. 7. Электронный ресурс: http://otherreferats.allbest.ru/psychology/220749_1.html// Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". 8. Электронный ресурс: http://mfsng.ru// «Здоровье сберегающие технологии в образовании» 2013 г., Сергеева Г.И., Сугробова Г.А., Савина Л.Н. «Комплексный подход к адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». 9. Журнал "<u>Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах</u>" № 10/2013.
Перечень программ и технологий	1. Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. 2. Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. 3. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. Е.В. Моржина М.: ТЦ Сфера, 2008 г.